

## Les activités :

### Activité 1 : Je découvre le slogan (5 minutes, individuel)

Demandez aux apprenants d'aller sur le site internet, sur la page « je crée mon slogan ». Invitez-les à commencer l'activité 1. Cette activité consiste à relier des slogans aux produits dont ils font la promotion.

Placez chaque slogan avec le produit qu'il représente. Aidez-vous du lexique.



**Tâche**  
Placez chaque slogan avec le produit qu'il représente. Aidez-vous du lexique.  
OK

Beuvez de la joie.  
Déclarée source de jeunesse pour votre corps.  
Donnez fruit et envie.  
Secouez, buvez.  
Fraicheur de... !  
Prenez soin de votre peau.  
...enez le temps d'aller vite.  
...naire...  
Ouvre du bonheur.  
...venez du matin.  
Quatre chiffres, une bière.

Vous pouvez ensuite demander aux apprenants de justifier les paires en se basant sur le lexique. Si vous disposez d'un tableau blanc interactif, vous pouvez également vous en servir pour cette activité.

Cette activité a pour but de permettre aux apprenants de découvrir des marques françaises et de comprendre leur relation avec leur slogan.

### Activité 2 : Je modifie des slogans (10 minutes, individuel)

Demandez aux apprenants de continuer avec l'activité suivante. Elle consiste à comprendre les règles de la formation de l'impératif à l'aide d'observation et de questions/réponses. Ensuite, ils transforment, à la forme négative, des slogans à la forme affirmative.

Cette activité leur permet de revoir brièvement la morphologie d'une unité verbale contenant un verbe à l'impératif. C'est un rappel sur la formation de l'impératif à la forme affirmative et à la forme négative.


### Activité 3 : Je donne des ordres à mes voisins (15 minutes, en groupe de 3)

Demandez aux apprenants de cliquer sur l'activité suivante et de reformer leurs groupes de 3.

Cette activité ne se fait pas en ligne. C'est un jeu à faire en classe. Le déroulement est déjà expliqué sur notre site, page « j'ordonne » :

## Activité : Je donne des ordres à mon voisin

Vous allez à présent faire un petit jeu en classe !

1. Mettez-vous par trois, chacun à un rôle différent.
2. Placez-vous comme sur ce dessin : 
3. Numéro 1, prenez une position (par exemple, mettez votre main droite sur votre tête).
4. Numéro 2, dites au numéro 3 de prendre la même position (mets ta main droite sur ta tête).
5. Numéro 3, écoutez le numéro 2 et faites la position qu'il vous ordonne.
6. Vérifiez tous les trois si le numéro 1 et le numéro 3 ont bien la même position.
7. Si c'est réussi, changez de rôle et recommencez!

Cette activité permet aux apprenants de mettre en pratique ce qu'il viennent d'apprendre de la morphologie de l'impératif.

### Activité 4 : J'écoute et je regarde comment conseiller (20 minutes, en classe entière)

Cette activité de compréhension orale est sur notre site mais peu d'éléments sont à faire en ligne. La plupart des questions sont donc à faire à l'oral, en classe entière. Vous pouvez trouver cette activité sur la page « je conseille » activité 1.

Demandez aux apprenants de passer à l'activité suivante grâce au bouton « passez à la suite ». Présentez d'abord un passage de la publicité « La CSF présente parlons finances personnelles » sans le son. Les apprenants répondent ensuite à une série de questions à l'oral.

Ensuite, faites passer la vidéo entière sans le son et demandez aux apprenants d'observer et de réfléchir à ce qu'ils ont répondu avant. Ils doivent à présent savoir quel est l'auteur de la publicité.

Enfin, faites passer la vidéo entière avec le son, et demandez aux apprenants de répondre aux questions. Montrez la vidéo plusieurs fois si nécessaire.

Une fois ce travail fini, laissez un peu de temps aux apprenants pour réfléchir aux questions 3.5 à 3.8 portant sur les verbes pronominaux : c'est le point linguistique que vous allez travailler dans l'activité suivante. Puis, les apprenants répondent à ces questions collectivement. Vous pouvez les aider en repassant les passages-clé de la vidéo.

Vous trouverez les réponses attendues sur la page récapitulative se trouvant après l'activité. Une fois les échanges avec les apprenants terminés, laissez-les cliquer sur « passez à la suite » et demandez-leur de lire les deux petits textes récapitulatifs. Préparez-vous à répondre à leurs questions s'ils en ont.

Cette activité a pour but de sensibiliser les apprenants à un autre usage de l'impératif : donner des conseils et surtout donner des conseils dans le but de vendre quelque chose. Elle permet également d'introduire la notion d'expression idiomatique puisque l'on en entend deux dans la publicité. Vous pourrez demander aux apprenants d'enrichir la page « expressions idiomatiques » au fur et à mesure de leur apprentissage du français. Il est très probable qu'ils rencontreront ces expressions de façon régulière, il peut être intéressant pour eux (et pour vous) de constituer une sorte de bibliothèque afin de faciliter la mémorisation.

#### Activité 5 : J'observe d'autres slogans (10 minutes, individuel)

Demandez aux apprenants de passer à l'activité suivante. Grâce à une vidéo d'une publicité et deux images, les étudiants repèrent de nouveaux verbes à l'impératif : les verbes pronominaux.

Leur observation leur permet de comprendre la construction de ces verbes à l'impératif. La dernière question leur permettra de construire une règle sur la formation de l'impératif avec les verbes pronominaux.

#### 4. Complétez ces phrases.

À l'impératif affirmatif, le  se place  le verbe.

À l'impératif négatif, le  se place  le verbe.

À l'impératif négatif, le pronom "toi" devient .

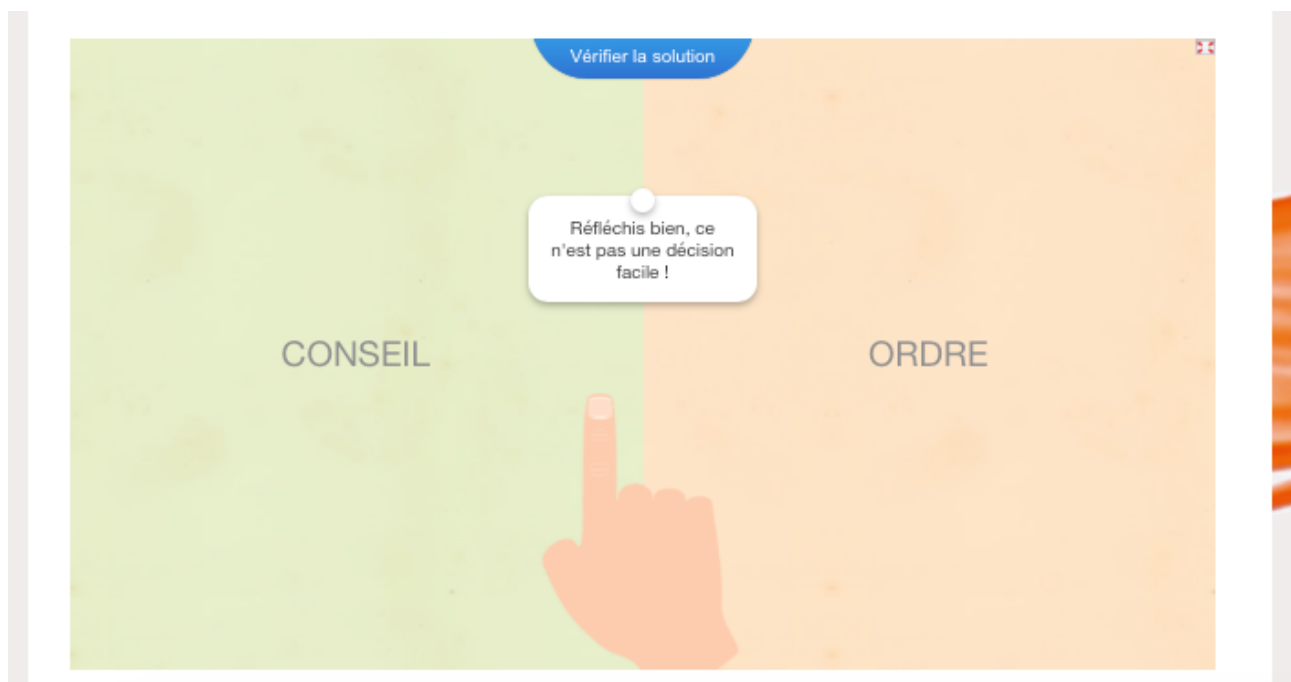
Vérifier la réponse !

Si certains éprouvent des difficultés dans l'exercice avec learningapps, aidez-les en leur donnant des indices (attention les réponses sont sensibles à la casse).

Enfin, il passe à l'activité suivante en cliquant sur le bouton en bas de page. Cette activité consiste à transformer des phrases contenant des verbes pronominaux au présent de l'indicatif, en phrases à l'impératif. Vous pouvez, grâce à cette activité de conclusion, savoir si les apprenants ont compris la morphologie des verbes pronominaux à l'impératif.

### Activité 6 : Je différencie l'ordre du conseil (à la maison)

Demandez aux apprenants de faire l'activité 5 chez eux. Dans cette activité, ils doivent classer des phrases dans deux colonnes : conseil ou ordre.



Cette activité leur permet de faire la différence entre emploi de l'impératif qu'ils connaissent déjà, l'ordre, et un emploi qu'ils viennent d'apprendre, le conseil.