

Les activités :

Activité 1 : J'écoute et je regarde comment interpeller (10 minutes, en classe entière)

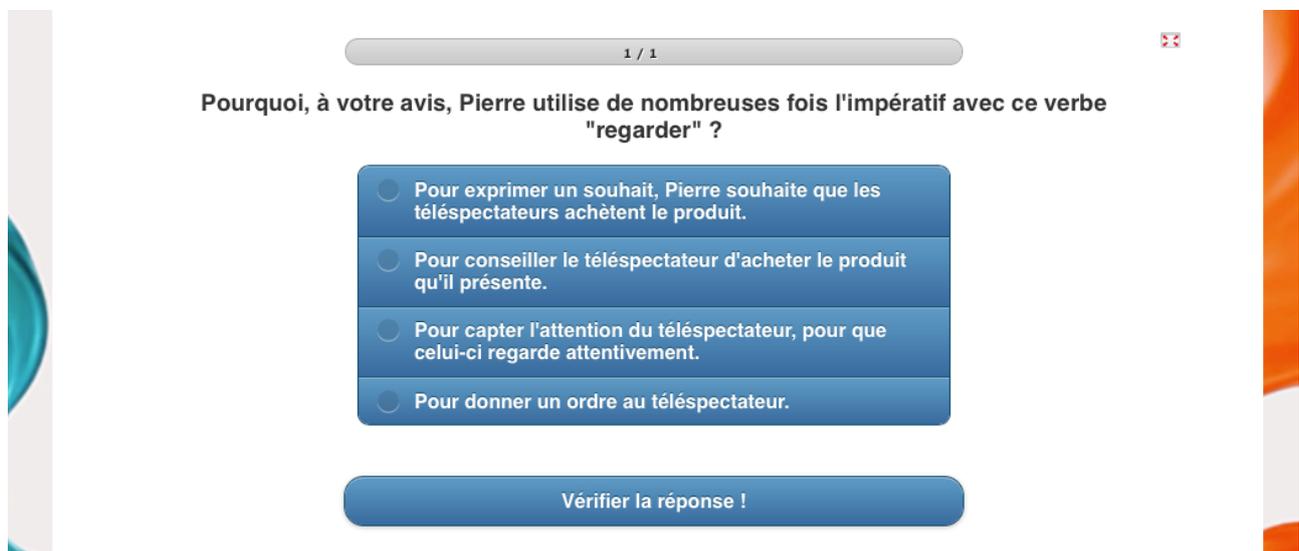
Cette activité est une activité de compréhension orale. Elle se fait à 80% en ligne, la dernière question est à faire à l'oral.

Tout d'abord, faites écouter un extrait de téléachat sur la page « j'interpelle ». Ensuite, demandez aux apprenants de répondre aux questions. Ces questions concernent uniquement le contenu de l'enregistrement. Ce travail peut se faire individuellement ou en classe entière à l'oral.

Ensuite, demandez aux apprenants de visionner la vidéo correspondant au document sonore. Ils peuvent à ce moment, vérifier les réponses des questions précédentes. Pendant le visionnage demandez-leur de se concentrer sur les verbes qu'ils entendent.

Demandez-leur ensuite quel est le verbe qui est sans cesse répété par les protagonistes. Puis, visionnez une nouvelle fois la vidéo en leur demandant de lever la main à chaque fois qu'ils entendent le verbe « regarder » à l'impératif. Demandez-leur enfin combien de fois l'ont-il entendu.

Enfin, invitez-les à répondre à la question concernant l'usage excessif de l'impératif dans cette vidéo. Les apprenants comprennent alors un nouvel usage de l'impératif : interpeller les autres.



1 / 1

Pourquoi, à votre avis, Pierre utilise de nombreuses fois l'impératif avec ce verbe "regarder" ?

- Pour exprimer un souhait, Pierre souhaite que les téléspectateurs achètent le produit.
- Pour conseiller le téléspectateur d'acheter le produit qu'il présente.
- Pour capter l'attention du téléspectateur, pour que celui-ci regarde attentivement.
- Pour donner un ordre au téléspectateur.

Vérifier la réponse !

Invitez les apprenant à répondre à la dernière question. Demandez-leur de visionner une nouvelle fois la vidéo si nécessaire. Cette question porte sur un verbe à l'impératif comportant un morphème complément : « profitez-en ». Elle sert à faire la transition avec l'activité suivante.

Activité 2 : J'en fais plus (15 minutes, individuel)

Demandez aux apprenants de cliquer sur le bouton « Passez à la suite ! ». Pour cette activité, ils travaillent sur la phrase de l'exercice précédent « Profitez-en ! ».

Les apprenants transforment d'abord cette phrase au présent de l'indicatif. Ainsi, ils déduisent d'eux-même la règle de la place du morphème complément dans la phrase affirmative à l'impératif. Grâce à la règle qu'ils viennent de construire, ils transforment des phrases au présent de l'indicatif en phrases à l'impératif.

Demandez-leur de continuer l'exercice. Les prochaines questions seront identiques mais pour des phrases à la forme négative.

Ils remplissent ensuite une règle générale sur la place du morphème complément dans la phrase affirmative et dans la phrase négative.

5. Résumez les règles et ne les oubliez pas !

N'oubliez pas comment placer les pronoms compléments avec l'impératif :

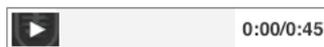
- A la forme , le pronom complément se place juste le verbe et les deux sont reliés par un .

- A la forme , le pronom complément se place le verbe, sans entre eux.

Vérifier la réponse !

Dans une deuxième partie, demandez aux apprenants d'écouter des phrases et d'écrire ce qu'ils entendent.

6. Maintenant, écoutez ces phrases et écrivez ce que vous entendez.



1- -en à ton mari avant qu'il ne s'en aperçoive.

2- -y avant 14 heures si tu ne veux pas attendre trop longtemps !

Ensuite, comme pour la première partie, les apprenants déduisent et complètent une règle sur l'ajout du « s » avec les morphèmes « en » et « y ».

Enfin, demandez-leur de lire les phrases de la dernière questions en faisant bien attention à l'ajout du phonème /z/ pour une raison euphonique. Vous pouvez vérifier leur prononciation ou ils peuvent le faire eux-mêmes grâce aux enregistrements présents sur le site.

8. Maintenant, à vous de prononcer ces phrases et vérifiez votre prononciation avec les boutons :

Pensez bien à la liaison en /z/ !

- Profites-en ! Tu as toute la vie devant toi !
- Allez-y à pied, ce sera plus rapide !
- Mangeons-en encore plus ! C'est super bon !
- Penses-y ! Ne l'oublie pas !
- Achètes-en plus la prochaine fois !



Activité 3 : Je conseille les autres (15 minutes, en groupe de 3)

Demandez aux apprenants de cliquer sur l'activité suivante et de reformer leurs groupes de 3. Annoncez-leur qu'ils vont jouer à un jeu et distribuez-leur les cartes présentes dans les annexes du site. Chaque groupe de 3 reçoit le même lot de cartes.

L'activité est expliquée sur le site, vous pouvez demander aux apprenants de lire les explications et vérifier que tout le monde a bien compris. Laissez-les ensuite jouer au jeu :

Nous allons à présent jouer à un jeu de cartes !

- Prenez les cartes (que l'enseignant vous a distribuées) et posez-les face cachée.
- Le premier joueur prend une carte et regarde l'objet qui se trouve dessus.
Attention ! Ne laissez pas les autres voir ce que c'est !
- Ensuite, essayez de faire deviner ce qu'il y a sur la carte en utilisant l'impératif pour donner des conseils aux autres (sur la façon d'utiliser le produit par exemple.)
- Le premier qui devine gagne la carte !
- Recommencez la même chose avec une autre carte. La personne qui pioche change à chaque nouvelle carte.

A la fin du jeu, celui qui a le plus de cartes gagne !

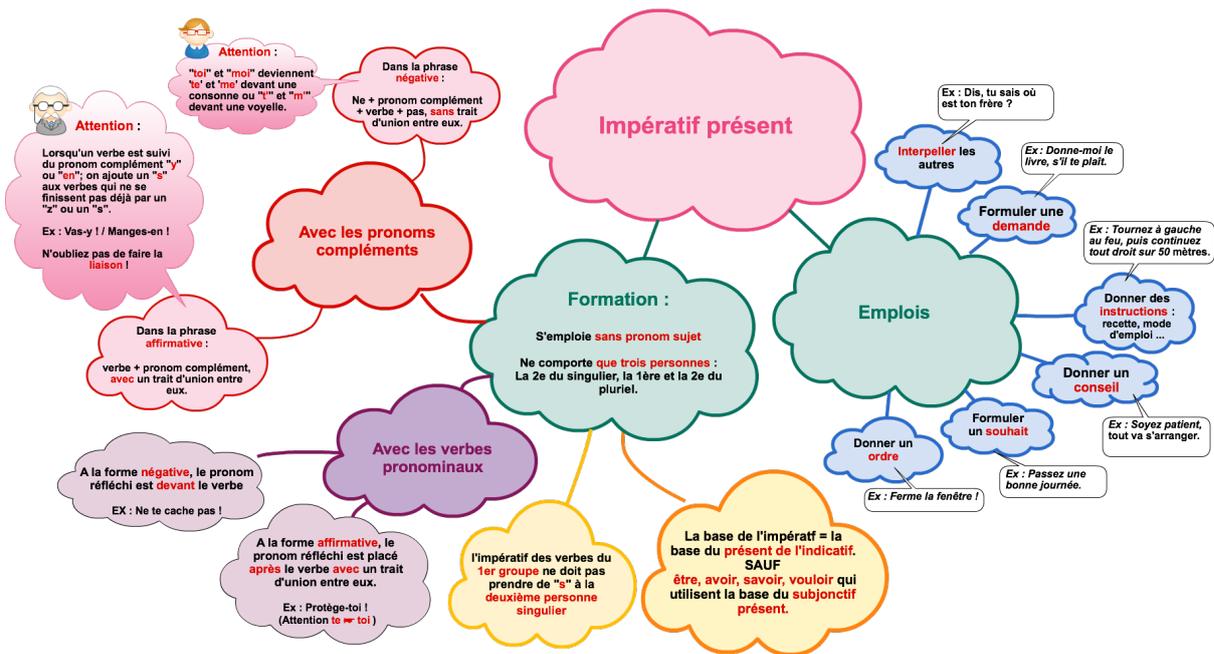
Cette activité permet aux apprenants de réutiliser toute la morphologie de l'impératif pour donner des conseils.

Activité 4 : Je remplie ma carte mentale sur l'impératif (10 minutes, individuel)

Cette activité ne se fait pas en ligne. Distribuez à chaque étudiant une carte mentale (mindmap) à trous qui reprend tout ce qu'ils ont vu sur l'impératif. Demandez-leur de la compléter individuellement.

Ensuite, faites une correction collective à l'oral. Si certains ont encore des difficultés, demandez à leur voisin d'essayer d'expliquer avec ses mots.

Vous pouvez trouver dans les annexes une carte mentale pour l'enseignant (complète) et une carte mentale pour les apprenants (à trous).



Cette activité permet de faire le bilan sur l'impératif.

Activité 5 : Je crée mon slogan (10 minutes, en groupe de 3)

Demandez aux apprenants de cliquer sur le bouton en bas de page et de reformer les groupes. Informez-les qu'ils ont le reste de la séance pour trouver un slogan pour leur club. Ils peuvent faire des recherches sur internet et solliciter votre aide pour le vocabulaire.

Ce slogan doit obéir à deux règles : il doit contenir deux verbes à l'impératif et un des deux verbes doit être un verbe pronominal.

Si certains finissent leur slogan avant la fin de l'heure, demandez-leur de réfléchir aux différentes parties de leur affiche.

Activité 6 : Je révise avec mes amis (à la maison)

Informez les apprenants qu'il y aura deux activités à faire à la maison. La première est un QCM à faire collectivement ou individuellement. Les questions portent sur la morphologie de l'impératif. Les apprenants doivent choisir la bonne forme conjuguée du verbe entre parenthèses.



Activité 7 : Je crée mon affiche (à la maison)

Ensuite, demandez aux apprenants de terminer leur affiche à la maison et de la déposer sur l'espace dédié : padlet accessible depuis la page « je crée mon affiche » activité 5, ou depuis la page « je fais à la maison » après la séance 2, deuxième activité.

Demandez-leur de se servir du guide qu'ils ont construit dans la séance 1 pour faire leur affiche et d'y inclure le slogan qu'ils viennent de trouver.

Sensibilisez les étudiants aux images libres de droit. Vous avez une bibliothèque d'images à votre disposition au même endroit du site.