



Didacticiel

Attirez le plus de personnes possible dans votre club !

Présentation globale :

Dans le cadre de notre master 2 Linguistique et Didactique des Langues, spécialité Français Langue Etrangère, nous avons créé ce didacticiel dont nous allons développer le contenu dans ce document.

Approche :

Ce didacticiel s'inscrit dans une approche actionnelle. L'apprenant doit accomplir des tâches. L'apport linguistique est amené dans le seul but de l'aider à les réaliser.

Découpage de la séquence :

Cette séquence est découpée en quatre séances d'une heure chacune. Chaque séance comprend des activités en ligne et d'autres en présentiel.

Public visé :

Nous visons des apprenants en FLE ayant acquis le niveau A2 du CECRL et étant en début d'apprentissage visant à l'acquisition du niveau B1.

Profil de la classe :

Notre didacticiel est prévu pour une classe de 12 apprenants ayant à leur disposition une salle informatique.

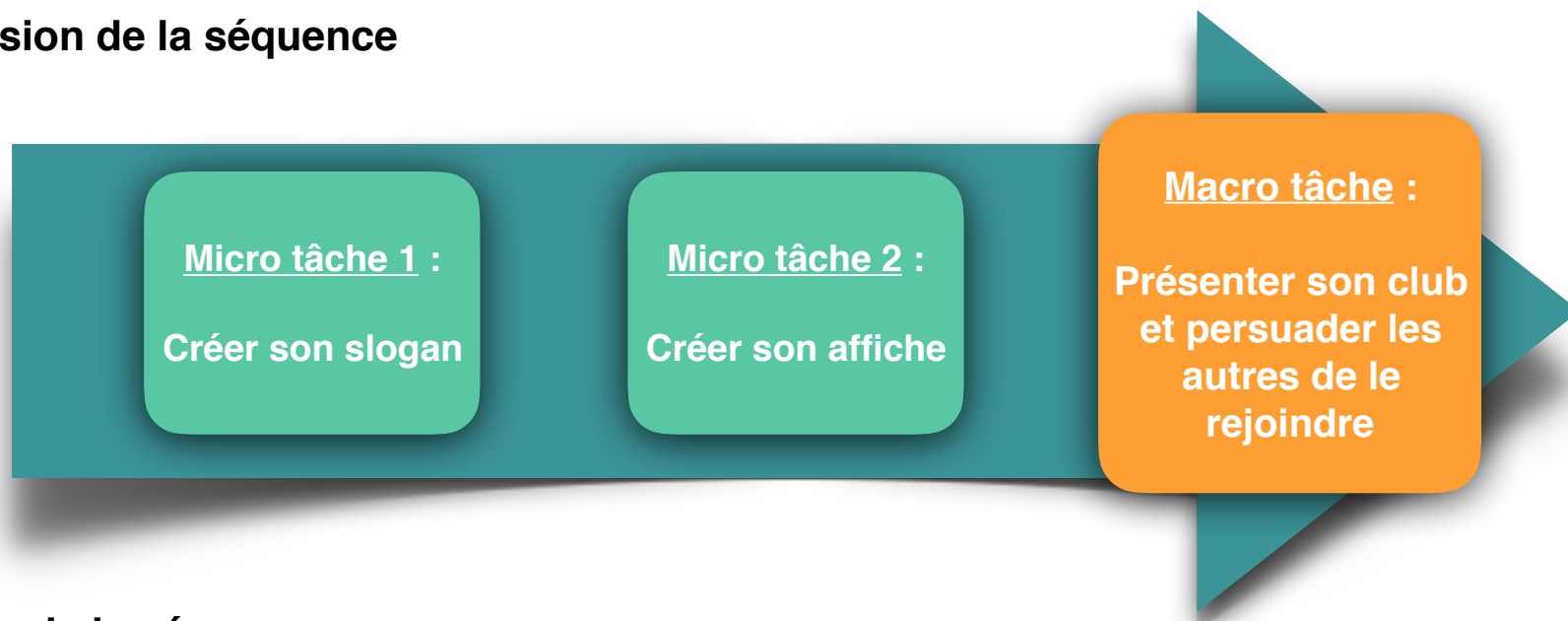
Scénario :

C'est la rentrée des classes. Les apprenants forment des clubs, créent leur affiche et leur slogan et essayent de persuader le plus de monde possible de les rejoindre.

Tâche finale :

Lors du dernier cours, une journée « forum des associations » sera organisée. Chaque groupe présentera son club et tentera de persuader les autres membres de la classe de les rejoindre. (système de vote)

Progression de la séquence



Objectifs de la séquence

Objectifs communicatifs	• Présenter quelque chose • Conseiller les autres
Objectifs grammaticaux	• L'impératif (former l'impératif à la forme affirmative et négative, utiliser des verbes pronominaux à l'impératif, utiliser des morphèmes compléments avec l'impératif)
Objectifs phonétiques	• Faire la liaison en /z/ des verbes à l'impératif suivis des pronoms « en » ou « y »
Objectifs lexicaux	• Connaître le vocabulaire de l'affiche • Apprendre des expressions idiomatiques
Objectifs culturels	• Observer des affiches d'associations et de clubs français • Découvrir des marques françaises et leur slogan • Apprendre des expressions idiomatiques

- Pré-séance • Evaluation diagnostique : Donnez 5 conseils au créateur d'une affiche (préalablement choisie) pour qu'il l'améliore. (page « je fais à la maison »).

Séance 1	Point linguistique	Compétence	Activités	Supports	Site	Modalités
Comprenez l'affiche !			<u>Introduction au scénario</u> L'enseignant informe les étudiants de l'organisation générale du didacticiel (4 heures d'enseignement en présentiel et en ligne). Il présente le site internet.	Notre site : clubenfle.wix.com/clubenfle		10 minutes En classe entière
			<u>Formation des groupes</u> Les groupes sont formés à l'aide d'un système de couleurs. Chaque couleur correspond à une thématique : sports, arts, sciences, environnement. Chaque groupe choisit l'activité de son club.	Petits papiers de couleurs différentes		5 minutes En classe entière
		Expression orale	<u>Remue-méninges</u> L'enseignant écrit un mot sur le tableau : Une affiche. Les apprenants disent tous les autres mots auxquels ils pensent en voyant ce mot écrit au tableau.	Tableau		5 minutes En classe entière
		Compréhension écrite et expression orale	<u>A la découverte de l'affiche</u> L'enseignant donne des affiches à chaque groupe. Les apprenants doivent repérer les différents éléments de l'affiche et essayer de leur donner un nom.	Affiches authentiques (3 par groupe)	Page « annexes »	10 minutes En groupe de 3
	Identification de l'impératif	Compréhension écrite	<u>Je reconstruis et je comprends le texte.</u> Exercice de compréhension écrite sur le texte « Comment réaliser une affiche ? » qui aboutit à la création d'un guide pour réaliser une affiche.	Texte : « Comment créer une affiche ? »	Page « je crée mon affiche » activités 1 et 2 et 3	30 minutes Individuel
	A FAIRE CHEZ SOI	• Activités sur le vocabulaire du texte « Comment réaliser une affiche ? » (mots mêlés, quizz sur les définitions des nouveaux mots, mots croisés et jeu de paires, page « je fais à la maison »).				

Séance 2	Point linguistique	Compétence	Activités	Supports	Site	Modalités
Comprenez et transformez le slogan !		Compréhension écrite	<u>Je découvre le slogan.</u> Activité en ligne : les apprenants doivent relier des slogans au produit qu'ils représentent.	Les marques et leur slogan	Page « je crée mon slogan » activité 1	5 minutes Individuel
	L'impératif à la forme affirmative et négative	Expression écrite	<u>Je modifie des slogans.</u> Activités en ligne : les apprenants transforment des slogans à la forme affirmative en slogans à la forme négative. (rappel sur la formation de l'impératif à la forme affirmative et négative).	Des slogans	Page « je crée mon slogan » activité 2	10 minutes Individuel
	L'impératif pour donner des ordres	Expression orale	<u>Je donne des ordres à mon voisin.</u> Les apprenants reforment leur groupe de club. Ils jouent à un jeu où ils doivent donner l'ordre à leur camarade de faire la même position qu'un autre.		Activité expliquée sur la page « j'ordonne »	15 minutes En groupe de 3
	L'impératif pour conseiller	Compréhension orale	<u>J'écoute et je regarde comment conseiller.</u> Compréhension orale d'une publicité. Les apprenant doivent comprendre l'usage de l'impératif ici (conseils). Prolongement sur les expressions idiomatiques.	Une vidéo d'une pub pour la SFC (Québec)	Page « je conseille » activité 1	20 minutes En classe entière
	Les verbes pronominaux à l'impératif	Compréhension écrite	<u>J'observe d'autres slogans.</u> Activités en ligne : les apprenants identifient les verbes pronominaux et comprennent la construction de l'impératif avec ces verbes. Ensuite, ils transforment des phrases au présent de l'indicatif contenant des verbes pronominaux en phrases à l'impératif.	Une vidéo d'une pub canal + et images avec slogans	Page « je crée mon slogan » activité 3 et 4	10 minutes Individuel
A FAIRE CHEZ SOI	Activité sur les usages de l'impératif : classer des phrases dans deux colonnes « ordre » et conseil » (page « je fais à la maison »).					

Séance 3	Point linguistique	Compétence	Activités	Supports	Site	Modalités
Créez votre slogan et votre affiche !	L'impératif pour interpeller	Compréhension orale	<u>J'écoute et je regarde comment interpeller.</u> Compréhension orale d'un extrait de téléachat. Les apprenants doivent comprendre l'usage abusif de l'impératif par le présentateur de l'émission.	Une vidéo de téléachat M6 boutique	Page « j'interpelle »	10 minutes En classe entière
	La place du morphème COI / COD dans l'Impératif + le « s » phonographique	Compréhension écrite Expression orale	<u>J'en fais plus.</u> Les apprenants repèrent les morphèmes compléments et déduisent leur place. Ils repèrent également l'ajout du « s » avec les morphèmes « en » et « y » et la liaison qui en résulte.	Une phrase provenant du téléachat	Page « je crée mon slogan » activité 5	15 minutes Individuel
	L'impératif pour conseiller	Expression orale	<u>Je conseille les autres.</u> Jeu de cartes : un apprenant doit donner des conseils à l'impératif pour leur faire deviner le produit qui se trouve sur la carte sans dire ce que c'est. Le premier qui trouve de quoi il s'agit gagne la carte.	Jeu de cartes	Page : « je conseille » pour l'activité Page « annexes » pour les cartes	15 minutes En groupe de 3
		Expression écrite	<u>Je remplis ma carte mentale.</u> Résumé des règles vues dans les activités précédentes. Les apprenants remplissent les trous d'une mindmap déjà établie.	Mindmap récapitulative sur la morphologie de l'impératif	Page « annexes »	10 minutes Individuel
		Expression écrite	<u>Je crée mon slogan.</u> Les apprenants créent un slogan qui doit contenir deux verbes à l'impératif (dont un verbe pronominal) et commencent à réfléchir aux différentes parties de leur affiche.		Page « je crée mon slogan » activité 6	10 minutes En groupe de 3
A FAIRE CHEZ SOI	- Jeu : la course à l'impératif : réemploi de toute la morphologie de l'impératif. (page « je fais à la maison »). - Finir et mettre son affiche sur l'espace dédié (page « je fais à la maison »).					

Séance 4	Point linguistique	Compétence	Activités	Supports	Site	Modalités
Attirez et conseillez-les tous !			<u>Nous nous mettons d'accord.</u>			10 minutes
			Les apprenants se regroupent et se mettent d'accord sur les qualités de leur club et sur le genre d'argument qui pourrait inciter les autres à voter pour eux.			En groupe de 3
	L'impératif pour conseiller	Expression orale	<u>Je présente mon club et j'attire les autres (tâche finale).</u> Journée « forum des associations » Les groupes sont mélangés pour former de nouveaux groupes contenant un membre de chaque club. A tour de rôle, chaque apprenant prend la parole dans son nouveau groupe pour présenter son propre club (à l'aide de son affiche) et donner des conseils à l'impératif pour persuader les autres de rejoindre leur club.	Un ordinateur par table contenant les affiches de chaque groupe	Page « je crée mon affiche »	20 minutes En groupe de 4
			Pendant cette activité, les apprenants sont enregistrés.	Vocaroo		
	L'impératif pour conseiller	Expression écrite	<u>Je conseille les autres (évaluation sommative).</u> Les apprenants doivent donner des conseils (à l'écrit) à un des groupes pour améliorer leur affiche (5 conseils).	Les affiches des clubs	Page « je crée mon affiche »	20 minutes Individuel
			<u>Je vote pour un club.</u> Les apprenants, à tour de rôle, votent pour leur club favori.	Appli de vote sur le site Clubenfle	Page « je vote pour les autres »	5 minutes Un par un
			<u>Remise des prix (optionnel)</u>			5 minutes En classe entière
A FAIRE CHEZ SOI	Sondage sur le didacticiel (page « je fais à la maison »).					