



Conception d'un didacticiel

« Trouver un logement en France »

Master 2 Pro Linguistique et Didactique des Langues
Nouvelles pratiques professionnelles en FLE/FLS/FOS
Université Rennes II Haute-Bretagne

Contexte

Public cible

Jeunes adultes allophones étudiant le Français Langue Etrangère (FLE)

Niveau

B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Prérequis

B1 acquis du CECRL (notamment connaissances des constructions en Complément d'Objet Direct (COD) et Complément d'Objet Indirect (COI))

Compétences en informatique (navigation sur un site internet)

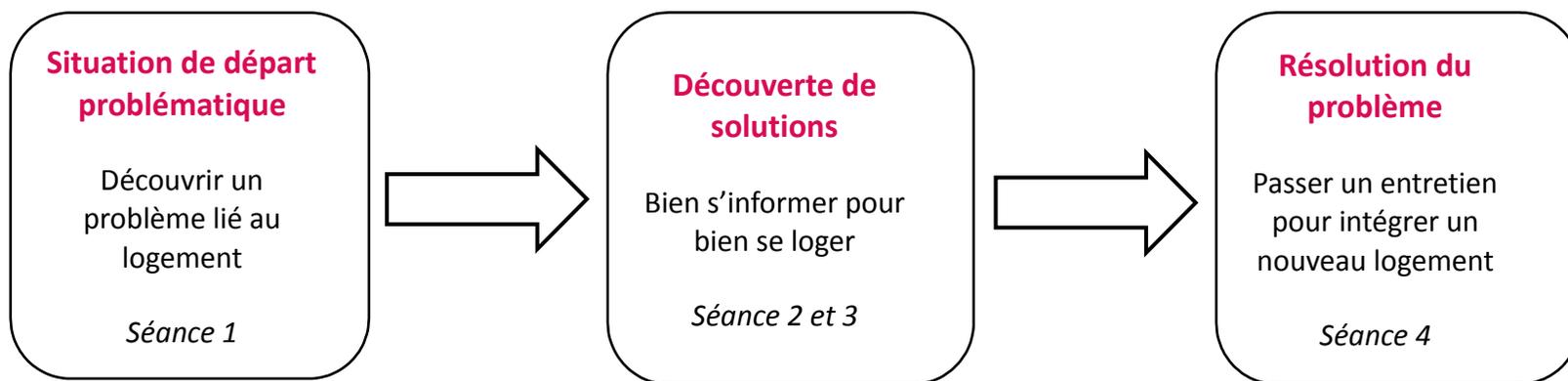
Durée

Séquence de 4 heures

- quatre séances de 1h en présentiel
- un temps d'autoformation de 20 min à distance

Scénario pédagogique

Peggy, 25 ans, originaire d'Afrique du Sud arrive en France pour étudier à l'université de Rennes. Lorsqu'elle arrive à l'appartement qu'elle a réservé par Internet, elle se rend compte que le logement ne correspond pas à celui décrit sur l'annonce. Le logement n'est pas décent et le propriétaire ne veut rien savoir. Peggy comprend rapidement qu'elle va devoir trouver une nouvelle habitation. **Mais comment trouver un logement lorsque l'on est un étranger nouvellement arrivé en France ?**



Objectifs de la séquence

Communicatifs

- exprimer une opinion
- argumenter et convaincre

Linguistiques

- acquérir le lexique spécifique au logement
- découvrir les verbes polysémiques (construction directe et indirecte, sens en contexte, sens propre et sens figuré)

Culturels

- appréhender les documents administratifs du logement
- connaître différents moyens de se loger en France
- « passer un entretien » pour trouver un logement

Tâche finale

La tâche finale est une expression orale en interaction. Elle prend la forme d'un jeu de rôles s'appuyant sur un jeu de cartes spécialement conçu pour le didacticiel.

Le but du jeu est de faire passer quatre courts entretiens à trois apprenants par un autre apprenant, dans quatre contextes correspondant aux différents moyens de se loger évoqués dans la séance 3 (location simple, colocation intergénérationnelle, colocation solidaire et colocation classique). Le rôle de l'enseignant est de s'assurer du bon déroulement de l'activité et de guider les apprenants, si besoin, en circulant de groupe en groupe.

Chaque apprenant a pour objectifs de réinvestir les points linguistiques étudiés tout au long de la séquence, mais aussi de répondre aux objectifs communicationnels et culturels retenus dans le didacticiel.

Les objectifs de la tâche finale sont également basés sur ceux du CECRL :

	Interaction orale générale
B2	Peut utiliser la langue avec aisance, correction et efficacité dans une gamme étendue de sujets d'ordre général, éducationnel, professionnel et concernant les loisirs, en indiquant clairement les relations entre les idées. Peut communiquer spontanément avec un bon contrôle grammatical sans donner l'impression d'avoir à restreindre ce qu'il/elle souhaite dire et avec le degré de formalisme adapté à la circonstance.
	Peut communiquer avec un niveau d'aisance et de spontanéité tel qu'une interaction soutenue avec des locuteurs natifs soit tout à fait possible sans entraîner de tension de part ni d'autre. Peut mettre en valeur la signification personnelle de faits et d'expériences, exposer ses opinions et les défendre avec pertinence en fournissant explications et arguments.

Descripteurs du CECRL

Organisation pédagogique

Nombre d'apprenants

Environ seize apprenants, répartis en quatre groupes de quatre lors des activités collaboratives

Dispositif de formation

Formation mixte : articulation entre phases d'apprentissage en présentiel et à distance

Environnement technologique

- site internet (<http://sequencepedagogique.wix.com/trouver-un-logement>) conçu pour une utilisation en semi-autonomie. Ce site reprend l'idée d'une plateforme en ligne permettant à l'apprenant d'avoir accès au cours et aux exercices lors de la phase d'apprentissage en présentiel mais aussi lors de la phase d'autoformation à distance. Par ailleurs, un espace pédagogique est entièrement réservé à l'enseignant qui pourra y accéder grâce au mot de passe suivant : xema2015. L'enseignant pourra y trouver différentes ressources et corrigés de la séquence.
- outils TICE sous forme d'exerciceurs en ligne (Learning apps, TextToys, ProProfs Quiz Maker, Kahoot), de sites de conception d'animations (GoAnimate, Moovly).

Modalités d'évaluation

Evaluation diagnostique

- avant la séquence, en présentiel, 20 min
- document à télécharger dans l'espace pédagogique du site internet, rubrique « test d'entrée et de sortie »
- évaluer les connaissances linguistiques déjà acquises par l'apprenant sur le thème du logement et des verbes polysémiques

Evaluations formatives

- au cours de la séquence, en présentiel et à distance
- exercices d'application (correction automatique, envoi des résultats), conversations (autocorrection et intercorrection)
- évaluer la progression des connaissances communicatives, linguistiques et culturelles de l'apprenant notamment à travers la tâche finale (grille d'autoévaluation et retour de l'enseignant)

Evaluation sommative

- après la séquence, en présentiel, 20 min
- document à télécharger dans l'espace pédagogique du site internet, rubrique « test d'entrée et de sortie »
- dresser un bilan des connaissances linguistiques acquises par l'apprenant au cours de la séquence sur le thème du logement et des verbes polysémiques

Modalités d'accompagnement pédagogique

Grande autonomie accordée à l'apprenant qui se retrouve au centre de son apprentissage. L'apprenant devient un acteur social et utilise la langue comme moyen d'action pour communiquer et agir avec les autres (principes de l'approche actionnelle).

Suivi de l'apprenant par l'enseignant tout au long de la séquence afin de le guider, l'aider et le soutenir dans la réalisation des micro-tâches et de la tâche finale. Le rôle de l'enseignant est également d'entretenir la motivation et de favoriser la persévérance de l'apprenant dans son apprentissage du FLE.

Contraintes éventuelles

Accès à une salle informatique (ordinateurs et casques audio)

Accès à une connexion internet

Maîtrise de certains outils TICE (site internet)

Séance 1 - Découvrir

Objectifs	Activités	Supports	Trame	Organisation	Durée
<p>Découvrir une situation-problème.</p>	<p><i>Compréhension orale :</i> Visionnage d'une vidéo d'animation présentant la situation de départ.</p>	<p>-Site internet (Wix) http://sequencepedagogique.wix.com/trouver-un-logement -Vidéo d'animation (GoAnimate).</p>	<p>Peggy, étudiante venant vivre en France, se trouve confrontée à une situation-problème vis-à-vis du logement qu'elle a réservé par Internet. Le logement ne correspond pas à l'annonce à laquelle elle a répondu.</p>	<p>Présentiel. Classe entière.</p>	<p>5 min</p>
<p>-Identifier les droits du locataire en France. -Découvrir le point linguistique : introduction des quatre verbes polysémiques qui seront étudiés tout au long de la séquence (déposer, disposer, louer et passer).</p>	<p><i>Compréhension écrite :</i> -Lecture d'un article. -Repérage des quatre verbes qui seront étudiés grâce à leur mise en valeur dans l'article (les verbes sont de couleur bleue). <i>Compréhension et expression orale :</i> A l'oral, vérification rapide par</p>	<p>-Site internet. -Document authentique : article de la CAF (« Vivre dans un logement décent, c'est un droit »).</p>	<p>Sur Internet, elle prend connaissance des droits d'un locataire. Elle comprend qu'elle peut agir afin de résoudre la situation-problème.</p>	<p>Présentiel. Individuel. Présentiel. Classe entière.</p>	<p>15 min</p>

	l'enseignant de la compréhension globale du contenu de l'article (Qui ? Quand ? Quoi ? Où ? Pourquoi ?).				
Observer et manipuler les différentes structures des quatre verbes présents dans l'article dans le but de réactiver les connaissances sur les constructions directe et indirecte.	<p><i>Compréhension et expression écrite</i> (exercices progressifs sur les différentes formes d'un même verbe) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Association de noms au verbe qui leur correspond (sous le principe de la nominalisation). -Ordonnement de phrases avec COD et COI. -Remplacement d'un COD ou d'un COI par un pronom. 	<ul style="list-style-type: none"> -Site internet. -Exerciceurs : Learning apps (association et saisie de texte) et TextToys (ordonnement). 		Présentiel. Individuel.	20 min
Conceptualiser les connaissances revues lors des exercices précédents.	<p><i>Compréhension écrite :</i></p> <p>Lecture d'un tableau récapitulatif sur les constructions directe et indirecte des verbes, ainsi que sur la pronominalisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Site internet : encart de texte -Document annexe téléchargeable sur le site présentant plusieurs exemples de constructions directe et indirecte. 		Présentiel. Classe entière.	10 min
-Vérifier les connaissances (nominalisation, pronominalisation, complémentation).	<p><i>Compréhension et expression écrite en interaction :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Récapitulation sur la nominalisation, la pronominalisation et la 	<ul style="list-style-type: none"> -Site internet. -Jeu interactif : Kahoot (QCM). -Ordinateurs ou smartphones pour pouvoir répondre aux questions posées. 		Présentiel. Classe entière.	10 min

<p>-Déduire le lien entre la construction d'un verbe et sa polysémie.</p>	<p>complémentation des quatre verbes au moyen d'un exercice de vrai/faux interactif : les questions sont projetées au tableau et les apprenants y répondent en utilisant un ordinateur ou un smartphone.</p> <p>-Introduction à la polysémie des verbes.</p>				
--	--	--	--	--	--

Séance 2 - Bien s'informer

Objectifs	Activités	Supports	Trame	Organisation	Durée
Quatre parcours personnalisés					
<p>-Découvrir des documents administratifs et informationnels français liés au logement.</p> <p>-Découvrir le lexique relatif au logement.</p>	<p><i>Compréhension écrite :</i></p> <p>Lecture d'un document administratif ou informationnel relatif au logement.</p> <p><i>Compréhension et expression orale :</i></p> <p>A l'oral, vérification rapide par l'enseignant de la compréhension globale du contenu de l'article (Qui ? Quand ? Quoi ? Où ? Pourquoi ?).</p>	<p>-Site internet.</p> <p>-Documents authentiques : documents originaux (bail, état des lieux) et brochures (budget, types de logement).</p>	<p>Peggy rassemble des documents administratifs et des brochures pour s'informer sur le lexique du logement.</p>	<p>Présentiel.</p> <p>Individuel.</p> <p>Répartition des apprenants en quatre parcours personnalisés grâce à un tirage au sort.</p> <p>Attribution d'un document différent à travailler pour chaque groupe.</p>	20 min
<p>Synthétiser le lexique relatif au logement.</p>	<p><i>Expression écrite en interaction :</i></p> <p>-Création d'un glossaire collaboratif où chaque groupe définit les mots liés au logement qu'il a rencontré dans son document.</p> <p>-Accompagnement des apprenants par l'enseignant sur les mots pertinents à définir.</p>	<p>-Site internet.</p> <p>-Exerciseur : Learning apps (Etherpad).</p> <p>-Proposition d'un glossaire corrigé disponible dans l'espace pédagogique du site internet, rubrique « glossaire ».</p>	<p>Peggy cherche à acquérir le lexique relatif au logement pour pouvoir se faire comprendre par un organisme spécialisé dans le logement : l'ADIL (Agence Départementale</p>	<p>Présentiel.</p> <p>En groupe de quatre apprenants, définis grâce aux parcours personnalisés.</p>	20 min

			d'Information sur le Logement).		
Découvrir les quatre verbes polysémiques en contexte.	<i>Compréhension orale :</i> Visionnage d'une vidéo d'animation introduisant les quatre verbes polysémiques en contexte.	-Site internet. -Vidéo d'animation (GoAnimate).		Présentiel. Classe entière.	5 min
Observer et manipuler les quatre verbes polysémiques en contexte.	<i>Compréhension et expression écrite :</i> -Association de définitions aux quatre verbes à partir de leur contexte. -Réception d'un feedback instantané et d'un e-mail personnel par l'apprenant lui permettant de mesurer sa progression et ses difficultés. -Réception des résultats par l'enseignant sur son compte ProProfs lui permettant d'évaluer les connaissances de chacun et d'élaborer un suivi personnalisé.	-Site internet. -Exerciseur : ProProfs Quiz Maker (association de définitions avec choix multiples).		Présentiel. Classe entière. Réception par chaque apprenant d'un feedback personnalisé sous forme de statistiques. Réception des résultats de chacun par l'enseignant.	15 min
- Réinvestir le lexique relatif au logement - Découvrir les verbes polysémiques en contexte.	<i>Compréhension et expression écrite :</i> -Remplissage d'un mail administratif sous forme de texte à trous avec solution à choix multiples.	-Site internet. -Exerciseur : Learning apps (texte à trous avec solution à choix multiples).	Une fois qu'elle connaît le lexique du logement, Peggy contacte par mail l'ADIL car elle souhaite trouver un	A distance. Individuel.	20 min

	<ul style="list-style-type: none">-Réemploi du lexique du logement.-Introduction de la notion du sens des verbes en fonction des contextes énoncés dans les phrases de l'e-mail.		nouveau moyen de se loger.		
--	---	--	----------------------------	--	--

Séance 3 - Bien se loger

Objectifs	Activités	Supports	Trame	Organisation	Durée
<p>Découvrir des solutions possibles à la situation-problème de départ.</p>	<p><i>Compréhension orale :</i> Visionnage d'une vidéo d'animation présentant des solutions possibles à la situation-problème de départ.</p>	<p>-Site internet. -Vidéo d'animation (GoAnimate).</p>	<p>L'ADIL répond à Peggy par mail et lui propose quatre différents moyens de se loger en France.</p>	<p>Présentiel. Classe entière.</p>	<p>5 min</p>
Quatre parcours personnalisés					
<p>-Découvrir différents moyens de se loger en France. -Comprendre ces différents moyens de se loger.</p>	<p><i>Compréhension orale :</i> -Visionnage et/ou écoute d'un document sonore. -Compréhension détaillée sur le contenu des documents : chaque groupe travaille sur un même document sonore mais chaque apprenant remplit son propre questionnaire.</p>	<p>-Site internet. -Documents authentiques : trois vidéos (colocation intergénérationnelle, Koloc' solidaire et location simple) et un podcast (colocation classique) -Quatre questionnaires de compréhension orale téléchargeables sur le site internet. Les corrigés sont également disponibles dans l'espace pédagogique, rubrique « corrigés des compréhensions orales ».</p>	<p>Peggy s'intéresse aux quatre reportages proposés par l'association.</p>	<p>Présentiel. Individuel. Répartition des apprenants en quatre parcours personnalisés grâce à un tirage au sort. Attribution d'un document différent à travailler pour chaque groupe. Distribution par l'enseignant de questionnaires de compréhension au format papier (imprimés avant la</p>	<p>25 min</p>

				séance).	
<p>-Discuter d'un moyen de se loger en France.</p> <p>-Formuler les avantages et inconvénients qu'il représente.</p> <p>-Préparer l'argumentation : savoir convaincre et défendre son point de vue.</p>	<p><i>Compréhension et expression orale en interaction :</i></p> <p>-Conversation en groupe où chaque apprenant se sert des notes du questionnaire qu'il a rempli pendant l'étude de son document sonore.</p> <p>-Expression et défense d'un point de vue face à trois apprenants qui ont étudié un document différent dans le but de mutualiser les connaissances sur quatre moyens possibles de se loger en France.</p>	<p>Questionnaires de compréhension orale au format papier.</p>	<p>Peggy pèse le pour et le contre pour choisir le meilleur moyen de se loger.</p>	<p>Présentiel.</p> <p>En groupe.</p> <p>Constitution de groupes composés de quatre apprenants qui ont étudié un document sonore différent.</p>	<p>15 min.</p> <p>Chaque apprenant parle entre 3 et 4 min.</p>
<p>Découvrir la distinction entre le sens propre et le sens figuré des quatre verbes polysémiques.</p>	<p><i>Compréhension écrite :</i></p> <p>Lecture de définitions et d'exemples de verbes sur le sens propre et le sens figuré.</p>	<p>-Site internet : encart de texte.</p>		<p>Présentiel.</p> <p>Classe entière.</p>	<p>5 min</p>
<p>Manipuler le sens propre et le sens figuré en réemployant les verbes polysémiques vus précédemment.</p>	<p><i>Compréhension et expression écrite :</i></p> <p>Association des quatre verbes en fonction de leur sens propre ou sens figuré en contexte.</p>	<p>-Site internet.</p> <p>-Exerciseur : Learning apps (association).</p>		<p>Présentiel.</p> <p>Individuel.</p>	<p>10 min</p>

Séance 4 - Passer un entretien

Objectifs	Activités	Supports	Trame	Organisation	Durée
<p>-Comprendre les consignes de la tâche finale : passer un entretien pour intégrer un logement en France.</p> <p>-Se familiariser avec les règles du jeu de rôles.</p>	<p><i>Compréhension orale :</i></p> <p>-Présentation des consignes à l'oral par l'enseignant.</p> <p>-Projection des règles du jeu au tableau.</p>	<p>-Site internet : encart de texte présentant les consignes du jeu.</p>	<p>Comme Peggy, les apprenants se préparent à passer leur entretien.</p>	<p>Présentiel.</p> <p>Classe entière.</p>	<p>10 min</p>
<p>-Transposer l'ensemble des connaissances et des compétences acquises au cours de la séquence.</p> <p>-Argumenter, convaincre et exprimer une opinion sur un sujet précis lors d'une interaction.</p>	<p><i>Compréhension et expression orale en interaction :</i></p> <p>-Déroulement des entretiens : chaque apprenant passe quatre entretiens dans quatre contextes correspondant aux différents moyens de se loger évoqués dans la séance 3.</p> <p>-Réemploi du lexique du logement et des verbes polysémiques étudiés tout au long de la séquence.</p> <p>-Présentation par chaque apprenant de son personnage, de ses objectifs, de ses attentes, dans le but d'être le plus convaincant possible et de réussir l'entretien.</p>	<p>Jeu de cartes.</p> <p>Le jeu dispose de trois types de cartes :</p> <p>-« Je cherche un logement »</p> <p>-« Je propose un logement »</p> <p>-Carte contrainte</p> <p>Les cartes personnages (« Je cherche un logement » et « je propose un logement ») donnent des indications sur le personnage à jouer.</p> <p>La carte contrainte impose l'utilisation d'un mot de lexique et d'un verbe polysémique étudiés au cours de la séquence.</p>		<p>Présentiel.</p> <p>En groupe.</p> <p>Quatre groupes de quatre personnes et quatre tables. Sur chacune des tables, un carton présente un contexte et les rôles qui devront être joués (cartes à tirer) :</p> <p>-Location (simple) : 1 propriétaire/agent immobilier et 3 candidats</p> <p>-Colocation (apéro coloc') : 3 colocataires</p>	<p>40 min.</p> <p>Chaque contexte dure 10 minutes.</p> <p>Un chronomètre sera projeté au tableau.</p>

				<p>et 1 candidat</p> <p>-Colocation intergénérationnelle : 1 personne âgée et 3 candidats</p> <p>-Colocation solidaire : 2 colocataires et 2 candidats</p> <p>L'enseignant circule entre les différents groupes pour s'assurer du bon déroulement de l'activité et aider les apprenants si besoin.</p>	
<p>Evaluer l'ensemble des connaissances et des compétences acquises au cours de la séquence.</p>	<p>-Retour général sur les productions orales des apprenants par l'enseignant.</p> <p>-Remplissage d'une grille d'auto-évaluation par chaque apprenant afin de faire le point sur sa production orale en générale.</p>	<p>Grille d'auto-évaluation fournie à chaque apprenant : document téléchargeable dans l'espace pédagogique du site internet, rubrique « grille d'auto-évaluation de la tâche finale ».</p>		<p>Présentiel.</p> <p>Classe entière.</p> <p>Individuel.</p>	<p>10 min</p>