

Description générale de la séquence

Public : jeunes adultes avec un niveau A2 confirmé, B1 en cours

Thème de la séquence : les tutoriels vidéo - donner des instructions

Nombre de séances : 4 séances d'une heure chacune, en présentiel

Objectifs généraux :

- donner une vision globale aux apprenants du domaine des tutoriels ;
- regarder différents tutoriels en français, documents authentiques ;
- comprendre comment est réalisé un tutoriel, quels éléments il doit comprendre et comment il est organisé afin d'être clair et compréhensible pour ses utilisateurs ;
- identifier les éléments indispensables à un bon tutoriel ;
- être capable de produire un tutoriel vidéo d'une durée de 2 à 3 minutes ;
- maîtriser les fonctionnalités de base d'outil de capture d'écran ;
- réinvestir l'impératif ;
- utiliser les diverses formes d'instructions vues en cours (vous devez + infinitif, vous pouvez + infinitif, vous devrez + infinitif, je vous conseille de + infinitif, un petit conseil est de + infinitif).

Tâche finale : par groupe de trois, réaliser un tutoriel vidéo d'une durée de 2 à 3 minutes. Ce tutoriel doit porter sur la fonction précise d'un logiciel ou d'une application smartphone que les apprenants ont déjà utilisé pour répondre à un problème de leur vie quotidienne. Dans ce tutoriel, les apprenants doivent réinvestir l'impératif et utiliser les formes d'instructions citées ci-dessus ainsi qu'un lexique et un niveau de langue approprié. Ils doivent également suivre les conseils donnés en classe pour la création d'un tutoriel.

Pré-acquis :

- l'apprenant peut comprendre le sens global d'un flux de paroles en continu pendant deux ou trois minutes sur l'explication d'un point précis ;
- l'apprenant sait utiliser l'impératif ;
- l'apprenant peut prendre en note des éléments afin de s'exprimer librement.

Pré requis :

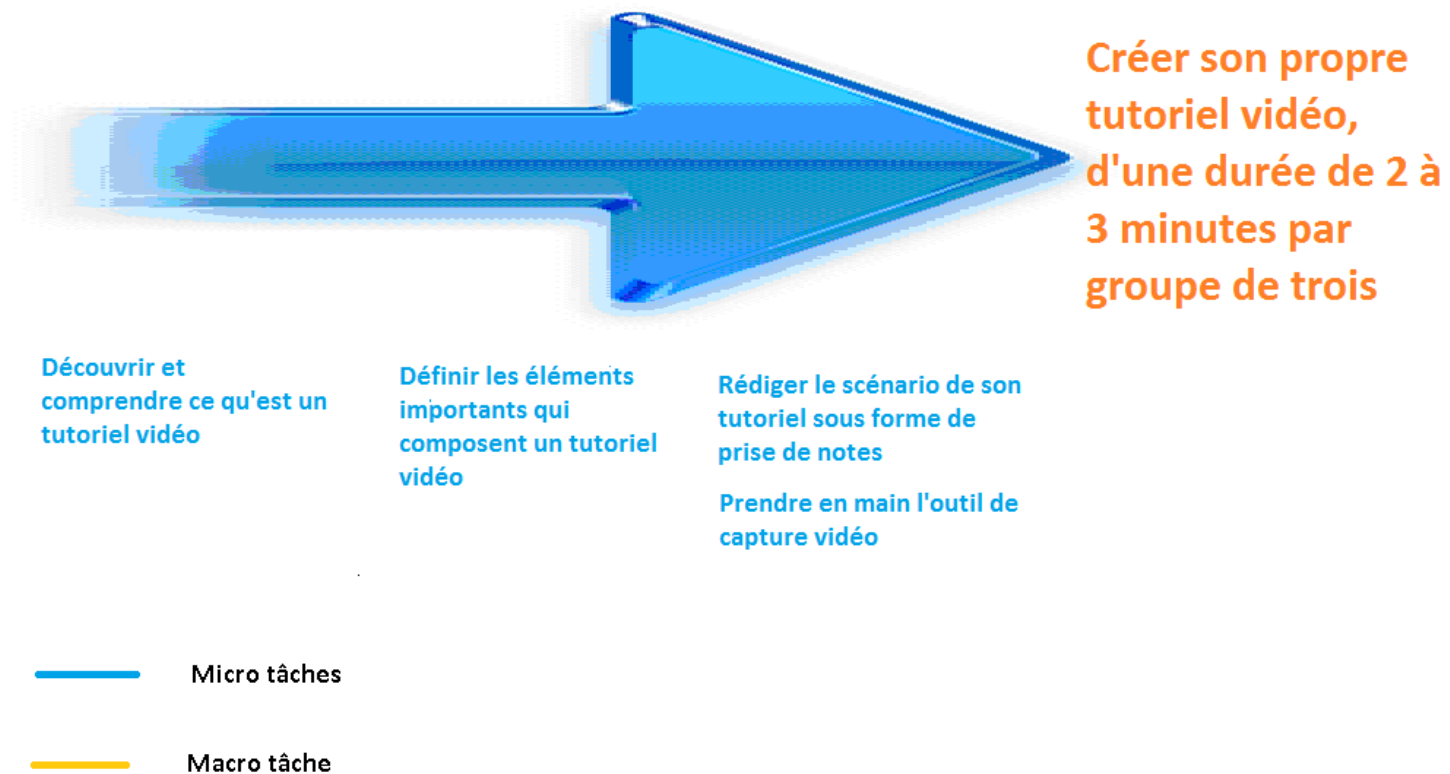
- l'apprenant doit avoir validé le niveau A2 du CECRL.

Évaluation : les tutoriels réalisés seront évalués, pas nécessairement en vue de donner une note – cela étant à adapter en fonction du public, universitaire ou en Alliance Française. Cependant, grâce à la grille d'évaluation jointe sur Cursus, l'enseignant évalue chacun des points décrits selon s'ils sont non acquis, en cours d'acquisition ou acquis, afin que chaque groupe dispose d'un retour sur son travail.

Description des objectifs des séances

Séance	Objectifs communicatifs	Objectifs linguistiques
Séance 1 <i>Réactivation</i>	• découvrir un tutoriel vidéo • savoir où trouver un tutoriel vidéo • savoir à qui s'adresse un tutoriel vidéo • connaître le sens des mots appartenant au champ sémantique de l'informatique présentés dans le cours • connaître la prononciation de ces mots	• découvrir la polysémie de certains verbes français • repérer un verbe à l'impératif dans un texte • reconnaître la valeur de ce verbe à l'impératif • savoir conjuguer un verbe à l'impératif (réinvestissement d'un objectif acquis en A2) • différencier un verbe conjugué à l'impératif d'un verbe conjugué au présent de l'indicatif • identifier de nouvelles formes d'instructions
Séance 2 <i>Observation et utilisation</i>	• comprendre un tutoriel vidéo d'une durée de 2 à 3 minutes sur un sujet donné • reconnaître l'outil présenté dans ce tutoriel et ses fonctionnalités • identifier les éléments qui doivent être présents dans l'introduction, le corps et la conclusion d'un tutoriel	• repérer les formes d'instructions dans un discours oral ou un texte • différencier l'impératif des autres formes d'instructions • distinguer devoir et pouvoir sur le plan sémantique • utiliser ces formes dans le but de donner des conseils ou des instructions à des utilisateurs
Séance 3 <i>Réinvestissement</i>	• suivre les étapes nécessaires à la réalisation d'un bon tutoriel • utiliser le vocabulaire lié à l'informatique vu en cours • réaliser le script du tutoriel sous forme de prise de notes	• réinvestir l'impératif et les autres formes d'instructions étudiées auparavant
Séance 4 <i>Réinvestissement et réalisation de la tâche finale.</i>	• s'exprimer librement à l'aide d'une prise de notes	• donner des conseils et des instructions à des utilisateurs en réutilisant les formes vues en cours • utiliser le niveau de langue adéquat pour s'adresser à un public donné

Progression vers la tâche finale



Durée	Support	Objectif(s)	Activité(s)	Modalité(s)	Mots-clé
Séance 1 (1 heure) http://tutoriefle.weebly.com/deacutecouvrez.html					
5 minutes Étape 1/4	Travail en salle informatique Les apprenants ont accès au contenu de la première séance via l'onglet « Découvrez » de notre didacticiel (lien ci-dessus). Toute la première séance se déroule sous la forme d'activités en ligne. http://tutoriefle.weebly.com/quest-ce-quun-tutoriel.html http://tutoriefle.weebly.com/quest-ce-quun-tutoriel.html http://tutoriefle.weebly.com/quest-ce-quun-tutoriel.html	Introduire la notion de tutoriel aux apprenants. À l'aide d'un document authentique, leur faire comprendre ce qu'est un tutoriel vidéo, où trouver ce type de document et quelle en est l'utilité.	Compréhension générale	Compréhension orale Les apprenants visionnent un tutoriel vidéo extrait de Youtube intitulé « Comment créer une adresse mail en moins de trois minutes », mais sans le son et doivent répondre à des questions de compréhension générale créées avec l' <i>exerciser</i> Versal et déduire à quel type de document ils viennent d'être confrontés.	Un tutoriel – une vidéo – un ordinateur - youtube - expliquer – une explication – une étape – une image – une capture d'écran – un visuel - résoudre un problème
20 minutes Étape 2/4	http://tutoriefle.weebly.com/deacutecouvrez-le-lexique-de-linformatique.html http://tutoriefle.weebly.com/deacutecouvrez-le-lexique-de-linformatique.html http://tutoriefle.weebly.com/deacutecouvrez-le-lexique-de-linformatique.html	Comprendre et identifier la forme sonore du lexique compliqué de la vidéo, notamment en lien avec Internet et l'informatique, que les apprenants devront réinvestir pour réaliser la tâche finale.	Compréhension du lexique spécifique de la vidéo et découverte de sa prononciation. Compréhension des verbes polysémiques utilisés dans le tutoriel.	Compréhension orale et écrite Les apprenants regardent de nouveau la vidéo « Comment créer une adresse mail en moins de trois minutes », avec le son cette fois-ci et regardent ensuite un diaporama créé avec Emaze dans lequel le lexique de la vidéo défile, avec la transcription en API de chaque mot, une image et la forme sonore de ces mots prononcée.	Un navigateur – une boîte de réception – un utilisateur - un caractère - un champ - un pseudonyme - des conditions d'utilisation - un mot de passe - un compte

	z-le-lexique-de-linformatique.html	Une partie de cet onglet consacré au lexique s'attache à faire travailler les apprenants sur le sens des verbes utilisés pour donner des instructions. Cet exercice se concentre sur les verbes pouvant avoir plusieurs sens.		Pour vérifier la compréhension des apprenants, l'enseignant propose ensuite un exercice créé avec Learninapps dans lequel ces derniers doivent relier les mots qu'ils viennent de voir à leur définition. Les apprenants lisent enfin un document qui leur explique les différents sens possibles des verbes utilisés dans le tutoriel, puisque ce sont des verbes polysémiques qui sont exploités dans cet exercice. Suite à cette lecture, les apprenants sont confrontés à un QCM créé avec Learningapps dans lequel ils doivent retrouver le sens correct de chaque verbe dans le contexte du tutoriel.	
30 minutes Étape 3/4	http://tutorielfle.weebly.com/observez-les-formes-dinstructions.html http://tutorielfle.weebly.com/observez-les-formes-dinstructions.html	Observer le point de langue Réactiver l'impératif et permettre à l'enseignant de vérifier que les apprenants connaissent bien ce mode. Observer les autres formes d'instructions utilisées dans le tutoriel et permettre aux apprenants de les comparer à l'impératif. Observer l'effacement du déterminant verbal à l'impératif. Observer les désinences des verbes à l'impératif.	Activité de compréhension des différentes valeurs de l'impératif, puis activités de différenciation de l'impératif et des autres formes d'instructions.	Compréhension écrite + Compréhension orale + Expression orale Les apprenants lisent un document expliquant les différentes valeurs de l'impératif, puis doivent eux-mêmes, dans un QCM créé avec Learningapps donner la valeur d'impératifs présentés dans différentes phrases. Ensuite, une activité en groupe de 3 est proposée hors du support Weebly : chaque groupe reçoit des phrases segmentées en vignettes (déterminant verbal + verbe + complément) et doit voir quelle vignette est ajoutée ou enlevée pour passer de l'indicatif à l'impératif. (Vignettes présentées sur la plateforme Coursus). Suite à cette activité, les apprenants écoutent les formes sonores de différentes phrases présentées à l'impératif et à l'infinitif et rendent compte des éléments qui changent entre ces deux formes via un exercice créé avec Learningapps.	Un conseil – une instruction – un ordre – une interdiction – l'impératif – l'indicatif – le déterminant – le verbe – le complément

			Pour finir, les apprenants doivent classer des phrases en deux catégories : des phrases comprenant des instructions ou non (Learningapps). Puis, en classe entière, ils doivent échanger sur deux nouvelles formes d'instructions présentes dans cet exercice. L'enseignant récapitule en classe entière les formes d'instructions vues (impératif, vous pouvez + infinitif, vous devrez + infinitif, un petit conseil est de + infinitif)	
5 minutes		Mettre les apprenants dans la perspective de la tâche finale et les amener à réfléchir aux groupes de travail et aux thèmes des tutoriels qu'ils vont créer	Présentation de la tâche finale L'enseignant donne les consignes aux apprenants : par trois ils devront réaliser un tutoriel vidéo. Ce tutoriel devra expliquer une fonctionnalité d'une application Smartphone ou d'un logiciel qui les a aidés à répondre à un besoin/problème dans leur vie quotidienne. Les apprenants doivent transmettre à l'enseignant, par le biais d'un forum, les groupes de travail formés et les thèmes choisis.	Un tutoriel – une application – un logiciel – une création – une réalisation – une problématique – créer

<http://tutorielfle.weebly.com/travaillez-agrave-la-maison.html><http://tutorielfle.weebly.com/travaillez-agrave-la-maison.html>

À la fin de cette séance, les apprenants doivent réaliser un travail en dehors du temps du cours.

Ils doivent, dans un premier temps, transmettre par le biais d'un forum inséré au site internet (Chat créé sur LearningApps), les groupes de travail formés ainsi que les thèmes choisis pour la tâche finale.

Ensuite, ils ont la possibilité de réaliser un premier exercice de phonétique basé sur la prononciation des mots du lexique vus pendant cette première séance. Les apprenants s'enregistrent, grâce à l'enregistreur de voix en ligne "online-voice-recorder.com", et peuvent écouter leur prononciation et la comparer avec la prononciation de l'enseignant, pour se réenregistrer si besoin.

Le deuxième exercice à réaliser est un questionnaire récapitulatif sur l'impératif (réalisé avec Google Forms). L'enseignant a accès aux résultats de chaque apprenant grâce à cet outil et peut ainsi s'assurer de la réalisation des objectifs de la première séance.

<http://tutorielfle.weebly.com/faites-le-bilan1.html><http://tutorielfle.weebly.com/faites-le-bilan1.html>

Les apprenants, en se rendant sur cette page, trouvent un document écrit sous forme de liste qui leur permet de faire le bilan sur les compétences acquises à la fin de ce cours. Ce document leur est destiné afin de leur permettre de se situer dans leur apprentissage. Ils auront une trace en fin de séance, et à tout moment de la séquence, de ce qui a été vu et réalisé pendant chaque cours.

Durée	Support	Objectif(s)	Activité(s)	Modalité(s)	Mots-clé
Séance 2 (1 heure) http://tutorielfle.weebly.com/deacutefinissez.html					
5 minutes	Travail en salle informatique Les apprenants ont accès au contenu de la deuxième séance via l'onglet « Définissez », dont le lien figure ci-dessus. Toute la deuxième séance se déroule sous la forme d'activités en ligne.	Correction	Corriger le travail à réaliser à la maison sur l'impératif afin de s'assurer que tous les apprenants aient les bonnes réponses en leur possession.	Feedback L'enseignant distribue à chaque apprenant un corrigé imprimé de l'exercice qui a été réalisé à la maison et revient éventuellement sur les points qui ont posé difficulté aux apprenants. (Document disponible sur Cursus).	
25 minutes	http://tutorielfle.weebly.com/deacutecouvrez-un-nouvel-outil.htmlhttp://tutorielfle.weebly.com/deacutecouvrez-un-nouvel-outil.html	Visionnage et compréhension d'un deuxième tutoriel sur l'outil Jing. Ce tutoriel confronte les apprenants à un deuxième document semi-authentique différent de celui visionné durant la première séance, et leur permet également de prendre en main Jing, logiciel avec lequel ils vont eux-mêmes réaliser leur tutoriel.	Compréhension générale de la vidéo. Compréhension du lexique de la vidéo appartenant au champ sémantique de l'informatique.	Compréhension orale Les apprenants visionnent le tutoriel vidéo une première fois. Ensuite, ils doivent répondre de manière collective, à l'oral à des questions de compréhension générale qui défilent sous forme d'animation réalisée avec Powtoon.. Compréhension écrite Dans un second temps, ils visionnent une présentation créée avec Prezi, contenant les mots de lexique appartenant au champ sémantique de l'informatique, accompagnés d'une courte définition.	Jing – une capture d'écran – une vidéo – une image – un outil – un bureau – une fenêtre – une cible – un historique – partager – une configuration – un raccourci – un lien – un curseur – télécharger – enregistrer

	Document collaboratif : http://tutoriefle.weebly.com/partagez-vos-ideacutes.html http://tutoriefle.weebly.com/partagez-vos-ideacutes.html http://tutoriefle.weebly.com/partagez-vos-ideacutes.html				
http://tutoriefle.weebly.com/travaillez-agrave-la-maison1.html http://tutoriefle.weebly.com/travaillez-agrave-la-maison1.html À la fin de cette séance, les apprenants ont un travail à réaliser en dehors du temps du cours. Il s'agit d'un questionnaire récapitulatif réalisé avec Google Forms sur les formes d'instructions nouvellement vues afin que l'enseignant puisse s'assurer du degré de compréhension des apprenants quant au point de langue à la fin de cette séance. http://tutoriefle.weebly.com/faites-le-bilan2.html http://tutoriefle.weebly.com/faites-le-bilan2.html Les apprenants, en se rendant sur cette page, trouvent un document écrit sous forme de liste qui leur permet de faire le bilan sur les compétences acquises à la fin de ce cours. Ce document leur est destiné afin de leur permettre de se situer dans leur apprentissage. Ils auront une trace en fin de séance, et à tout moment de la séquence, de ce qui a été vu et réalisé pendant chaque cours.					

Durée	Support	Objectif(s)	Activité(s)	Modalité(s)	Mots-clé
Séance 3 (1 heure) http://tutorielfle.weebly.com/construisez.htmlhttp://tutorielfle.weebly.com/construisez.html					
5 minutes	http://tutorielfle.weebly.com/vos-conseils-pour-votre-tutoriel.html http://tutorielfle.weebly.com/vos-conseils-pour-votre-tutoriel.html http://tutorielfle.weebly.com/vos-conseils-pour-votre-tutoriel.html	Mise en commun et récapitulatif des éléments nécessaires à la création d'un bon tutoriel.	Mise en commun des réponses données par les apprenants concernant les éléments devant être présents dans un bon tutoriel et ajout de certaines données par l'enseignant.	Feedback L'enseignant, à la fin de la deuxième séance, récupère les données déposées sur le mur collaboratif par les apprenants. Il réalise ensuite, en fonction de ces réponses, un guide des éléments nécessaires à la création d'un bon tutoriel et il rajoute ce qui n'a pas été relevé. Il distribue ensuite ce guide aux apprenants en leur expliquant qu'ils devront en tenir compte quand ils réaliseront leur propre tutoriel.	le débit de parole – un scénario – Jing – une création – une prise de notes – un langage clair – une précision – être précis - des explications – des manipulations
20 minutes	http://tutorielfle.weebly.com/testez-jing.html http://tutorielfle.weebly.com/testez-jing.html http://tutorielfle.weebly.com/testez-jing.html	Prise en main le logiciel de capture d'écran Jing	À l'aide d'un exercice, les apprenants prennent en main le logiciel Jing qui leur servira à réaliser leur tutoriel.	Compréhension écrite L'enseignant demande aux apprenants de tester Jing via un exercice posté sur la plateforme Weebly. Ces derniers doivent suivre des manipulations figurant sous forme de consignes écrites et prendre en main l'outil Jing comme demandé. Grâce à cet exercice, ils utilisent les fonctions de base de Jing, qui leur serviront pour réaliser la tâche finale : capture, enregistrement, pause, reprise et sauvegarde.	

35 minutes	Les apprenants travaillent par groupe de 3	Rédaction du scénario en groupe, réinvestissement du point de langue. Les scénarios ne doivent pas totalement être rédigés, il doit s'agir d'une prise de notes.	Élaboration des scénarios des tutoriels. Réinvestissement de l'impératif et des différentes formes d'instructions vues en classe. Recherche de vocabulaire sur le net.	Expression écrite Les apprenants travaillent par groupe en autonomie mais peuvent solliciter l'aide de l'enseignant si besoin. Ce dernier passe d'ailleurs dans la classe et aide les apprenants sur certains points.	construire – élaborer - un scénario – l'écrit oralisé
------------	--	--	--	---	---

<http://tutorielfle.weebly.com/faites-le-bilan.html><http://tutorielfle.weebly.com/faites-le-bilan.html>

Les apprenants, en se rendant sur cette page, trouvent un document écrit sous forme de liste qui leur permet de faire le bilan sur les compétences acquises à la fin de ce cours. Ce document leur est destiné afin de leur permettre de se situer dans leur apprentissage. Ils auront une trace en fin de séance, et à tout moment de la séquence, de ce qui a été vu et réalisé pendant chaque cours.

Durée	Support	Objectif(s)	Activité(s)	Modalité(s)	Mots-clé
Séance 4 (1 heure)					
55 minutes	Un ordinateur par groupe avec logiciel de capture d'écran téléchargé.	Réalisation des enregistrements vidéo/audio	En groupe, création d'un tutoriel de moins de 3 minutes en respectant les consignes données par l'enseignant.	Expression orale Chaque groupe (de 3 apprenants) doit avoir son scénario préparé sous forme de prise de notes et avoir réparti la prise de parole. La prise de parole libre devra comprendre des impératifs, ainsi que les autres formes d'instructions vues en cours et respecter le guide du bon tutoriel élaboré en classe.	
5 minutes	http://tutorielfle.weebly.com/diffusez.html Espace de dépôt des tutoriels sur le site Weebly.		Publication des tutoriels en ligne	Diffusion des tutoriels Chaque groupe dépose le tutoriel créé dans l'espace de diffusion prévu à cet effet.	